

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек» -
предметная область «Окружающий мир»
3 год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 5»
Бакеева С.О.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Целью обучения является формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье е: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминают случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на

практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Срок реализации программы – 1 год – 2025-2026г.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать

гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
- Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
 - умение следить за своим внешним видом.
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание учебного предмета, курса

| Наименование разделов и тем учебного предмета, курса | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса | Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы |
|---|---|---|
| Правила здорового образа жизни. | 29 | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена) |
| Гигиена тела. | 8 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. |
| Обращение с одеждой и обувью. | 12 | Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. |

| | | |
|-----------------------|-----------|---|
| Семья | 5 | Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |
| Прием пищи. | 4 | Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром. Использование салфетки во время приема пищи. |
| Представление о себе. | 10 | Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

Год: _____
 Класс: _____
 ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

| № | ФИ ученика | | | |
|---|--------------------------------|----------|--------|-----|
| | Предметные результаты | Сентябрь | Январь | Май |
| 1 | Имеет представление о себе как | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | «Я» | | | |
| 2 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | | |
| 3 | Представление о собственном теле. | | | |
| 4 | Отнесение себя к определенному полу | | | |
| 5 | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | | |
| 6 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях. | | | |
| 9 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | |
| 10 | Умение следить за своим внешним видом | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| 11 | Имеет представления о своей семье | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 13 балла – средний уровень достижения предметных результатов

14 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Представления о себе. | 1 | Мальчик, девочка, имя, фамилия. | Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций. Выполнение практического задания. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 2. | «Волшебные слова» | 1 | Здравствуйте, спасибо, пожалуйста... | Уметь здороваться, слушать учителя. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 3. | Режим дня школьника. | 1 | Режим дня | Соблюдение режима дня | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 4. | Режим дня. Составление предложений по картинкам. | 1 | Режим дня. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 5. | Прогулка и ее значение | 1 | Отдых | Уметь правильно вести себя на улице | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | упражнений в запоминании. |
| 6. | Одежда для прогулки. | 1 | Одежда. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 7. | Зарядка и её значение. | 1 | Забота о своем здоровье | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнении упражнений | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 8. | Делай как я. Веселые физ. Минутки | 1 | | Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 9. | Сон, его значение. | 1 | Здоровый сон | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | |
| 10. | Самые полезные продукты. | 1 | Полезные, вредные продукты. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Знать полезные продукты | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 11. | Витамины | 1 | Витамины | Иметь представления о витаминах | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 12. | Рисование. Витамины круглый год. | 1 | Витамишки | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 13. | Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | Горячая, холодная, теплая вода. | Знать понятия «холодная вода, горячая» Тренировочные упражнения. | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 14. | Мытье рук. | 1 | Горячая, холодная, | Знать последовательность мытья | Коррекция |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Вытирание рук полотенцем. | | теплая вода. Полотенце. | рук; значение полотенца, мыла. | пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 15. | Практическое занятие «Чистота рук – залог здоровья» | 1 | Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце. | Знать последовательность мытья рук; необходимость мытья рук. | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 16. | Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу» | 1 | Расческа, мочалка | Пользоваться предметами личной гигиены. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании |

2 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|--------------------|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Человек: строение. | 1 | Голова, туловище, руки, ноги. | Сформировать представление о частях тела. Показывать части тела. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 2. | Игра импровизация | 1 | Движение, руки, ноги. | Движения по картинкам. Называть части тела человека. | Развитие речи, памяти, внимания. |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | «Что умеет твое тело» | | | | |
| 3. | Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы) | 1 | Глаза, рот, нос, губы. | Узнавать, называть части лица. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 4. | Глаза. Значение глаз. | 1 | Глаза – орган зрения. | Знать: орган чувств – глаза; расположение глаз. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 5. | Нос. Гигиена носа. | 1 | Нос – орган обоняния. Носовой платок. | Знать орган обоняния-нос; предмет личной гигиены- носовой платок. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 6. | Рот. Гигиена полости рта. | 1 | Рот, губы, язык. | Знать часть лица рот, уход за полостью рта. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 7. | Уход за зубами. Чистка зубов. | 1 | Зубы, зубная паста, зубная щетка. | Знать: понятие – зубы их расположение. | Развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|---|--|
| 8. | Практическое занятие: как правильно чистить зубы. | 1 | Зубы, зубная паста, зубная щетка. | Знать средства и правила ухода за зубами. | Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 9. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение. | 1 | Мыло, полотенце, туалетная бумага. | Знать: предметы санитарии и гигиены; -назначение предметов. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |
| 10. | Рисование «Мыло душистое» | 1 | Виды мыла | Отличать средства личной гигиены от других моющих средств | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 11. | Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | Горячая, холодная, теплая вода. | Знать понятия «холодная вода, горячая» Тренировочные упражнения. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 12. | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем. | 1 | Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце. | Знать последовательность мытья рук; значение полотенца, мыла. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 13. | Мытье лица, последовательн ость действий. | 1 | Лицо. Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце. | Знать последовательность, необходимость мыть лицо. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 14. | Утренний и вечерний туалет. | 1 | Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться. | Знать: понятия – утро, вечер. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 15. | Произведение К. Чуковского «Мойдодыр» | 1 | «Мойдодыр» | Познакомить с произведением К. Чуковского «Мойдодыр» | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 16. | Аппликация «Разноцветные полотенца» | 1 | Узор | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы | Коррекция эмоционально- волевой сферы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------------------|
| | | | | общения. | через игровой приём. |
|--|--|--|--|----------|----------------------|

3 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|----------|--|-----------------|---------------------------|---|--|
| 1. | Одежда. | 1 | Одежда. | Знать понятие «одежда»; элементарные правила ухода за одеждой. Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду для девочек, для мальчиков. | Развитие устной речи через формирование простых предложения. |
| 2. | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | Лето, осень, весна, зима. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 3. | Практическое занятие «Одень куклу». | 1 | Одежда, кукла, гулять. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 4. | Практическое занятие | 1 | Пуговицы. | Знать детали одежды; правила расстегивания (застегивания) | Развитие общей моторики, |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|--|
| | «Расстегивание (застегивание) пуговиц» | | | пуговиц. | зрительного восприятия через игровой прием. |
| 5. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 6. | Обувь. | 1 | Обувь. | Знать понятие «обувь»; элементарные правила ухода за обувью. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 7. | Практическое занятие «Шнуровка» | 1 | Шнурки. | Знать порядок шнуровки, значение шнуровки. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 8. | Практическое занятие «Шнуровка» | 1 | Шнурки. | Знать порядок шнуровки, значение шнуровки. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 10. | Правила посещения туалета. | 1 | Туалет. | Знать: расположение туалета, правила пользования туалетом. Уметь сообщать о желании сходить в туалет. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 11. | Средства личной гигиены. | 1 | Мыло, полотенце. | Знать правила и средства личной гигиены. Уметь соблюдать чистоту тела. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 12. | Практическое занятие «Мытье рук» | 1 | Вода холодная – горячая, полотенце. | Уметь отличать холодную и горячую воду, мыть руки с мылом, вытирать руки полотенцем. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 13. | Практическое занятие «Я умею быть опрятным» | 1 | Мыло, полотенце, расческа. | Знать правила и средства личной гигиены. Уметь соблюдать чистоту тела, пользоваться элементарными средствами гигиены. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 14. | Правильная осанка человека. | 1 | Осанка | Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого | Расширение круга общих представлений об |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | окружающем мире. |
| 15. | Весёлые физ. Минутки для осанки. | 1 | Забота о своем здоровье | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 16. | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Прививки, витамины | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 17. | Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении. | 1 | Влажная, сухая уборка. | Выполнение уборки по инструкции учителя. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 18. | Моя семья. | 1 | Семья. Мама, папа, брат, сестра. Родные люди. | Знать понятие семья. Знать членов семьи, уметь называть и различать членов семьи. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 19. | Моя семья. | 1 | Семья. Бабушка, дедушка. | Знать понятие семья. Знать | Коррекция мелкой |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|---|
| | Бабушка и дедушка. | | Родные люди. | членов семьи, уметь называть и различать членов семьи. | моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |
| 20. | Моя семья. Я помощник мамы, папы. | 1 | Обязанность, поручение. | Знать правила и нормы культуры поведения в семье. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 21. | Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате» | 1 | Влажная уборка | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 22. | День рождения. Правила поведения на празднике. | 1 | Праздник. | Знать правила поведения на празднике. | Развитие устной речи, внимания. |

4 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|----------------------|--------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Правила поведения за | 1 | Правила поведения за столом | Проигрывание вместе с обучающимся простых | Коррекция зрительной памяти на основе |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|
| | столом. | | | сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | упражнений в запоминании. |
| 2. | Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей» | 1 | Эмоции | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 3. | Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей. | 1 | Правила приёма гостей | Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 4. | Я и мои друзья. | 1 | Друзья | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 5. | Я – один дома. | 1 | Опасности в быту | Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 6. | Рисование «Опасности в | 1 | Образец | Действуют по подражанию, используют по назначению | Коррекция устной речи через формирование |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|---|
| | быту» | | | учебных материалов с помощью взрослого | умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 7. | Пожарная безопасность: огонь | 1 | Огонь, опасность. | Уметь правильно себя вести дома без взрослых | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 8. | Безопасность при общении с животными. | 1 | Животные | Знать и уметь правильно общаться с животными | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 9. | Правила поведения в лесу. | 1 | Лес, тишина. | Уметь соблюдать правила поведения в лесу | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 10. | Правила поведения на воде. | 1 | Вода, река, озеро, правила. | Уметь соблюдать правила поведения на воде | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 11. | Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» | 1 | Незнакомый человек | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 12. | Практическое | 1 | Шнурки. | Знать порядок шнуровки, | Коррекция устной речи |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|---|
| | занятие «Шнуровка» | | | значение шнуровки. | через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 13. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 14. | Практическое занятие «Чашепитие» | 1 | Скатерть, сервировка. | Знать: правила сервировки стола; правила поведения за столом. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Виды одежды и обуви;
- Дид. игры по лексическим темам;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- звучащие предметы для встряхивания;
- Картины, наглядные пособия;
- Коммуникативные символы;
- мозаики.
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Шнуровки, липучки;
- Электронные презентации;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.